

T.C
MENEMEN KAYMAKAMLIđI
EROL TARAKçIOğLU ORTAOKULU MÜDÜRLÜğÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

M. Akif ERSOY



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsal görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Akif ERSOY

Sunuş

Son dönemlerde, dünyamızda meydana gelen toplumsal, siyasal, ekonomik ve teknolojik alanda meydana gelen değişimler eğitim sistemimizi etkilemiştir.

Dünyadaki bu hızlı gelişmeler, MEB'in yönetilmesinde ve yeniden yapılandırılmasında iyi bir planlamayı elzem kılmıştır. Bu mihverde okullarımızın küresel çapta meydana gelen değişikliklere ayak uydurması ve oluşan sorunlara çözüm üretmesi ancak iyi bir planlamayla mümkündür.

Bu küresel değişimlerin evrensel değer yargılarıyla taçlandırılması hayati bir öneme sahiptir. Eğitimin, toplumsal üretimin bir parçası olarak var olması ve toplumsal kazanımları merkezine alarak ilerlemesi stratejik bir önem kazanmıştır.

Mehmet Kocabaş

Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	7
PAYDAŞ ANALİZİ	12
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	15
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	18
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	21
MİSYONUMUZ	21
VİZYONUMUZ	21
TEMEL DEĞERLERİMİZ	21
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	22
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	22
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	25
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	28
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	31
EKLER:	32

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Mehmet Kocabaş	Okul Müdürü	Dilek Erğün	Müdür Yrd.
Ersin Han	Öğretmen	Özlem Şahar	Rehber Öğretmen
Binali Özdemir	Öğretmen	Suzan Cüyaz	Öğretmen
Sibel Özkan	Öğretmen	Berna Uçar	Öğretmen
Nursel Evren	Okul Aile Birliği Başkanı	Şirin Aşkar	Öğretmen
Güneş Dumlupınar	Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu Üyesi	Emine Güç	Gönüllü Veli

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Erol Tarakçıoğlu İlköğretim Okulu, 1995 yılında hayırsever Erol Tarakçıoğlu tarafından 2 katlı, 12 derslikli bir bina olarak yaptırılmıştır. Aynı yıl inşaatı tamamlanan Okul 1995-1996 Eğitim Öğretim yılında açılarak, 1-5 sınıflarda “Normal Öğretim” şeklinde hizmet vermiştir.

1997 yılında zorunlu 8 yıl eğitime geçiş ile birlikte 2008 yılına kadar “İkili Öğretim” olarak hizmetine devam etmiştir.

2006 yılının Mart ayında inşaatına başlanan 12 derslikli ek binanın 2008-2009 Eğitim Öğretim yılında hizmete girmesiyle ana binada 5-8 sınıflar ve ek binada Anasınıfı, 1-4 sınıflar olmak üzere “Normal Öğretime” geçilmiştir.

2011 yılında Özel Eğitim sınıfı açılmıştır.

2012 yılında geçiş yapılan 4+4+4 sistemine göre İlkokul ve Ortaokul olarak ayrılan Erol Tarakçıoğlu İlköğretim Okulunun ek binası Erol Tarakçıoğlu Ortaokulu olarak 5-8. sınıflar ile Normal Öğretimde hizmet vermektedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: İZMİR		İlçesi: MENEMEN			
Adres:	Kemal Atatürk Mah. Erol Tarakçıoğlu Cad. No:8 Koyundere/Menemen/İZMİR	Coğrafi Konum (link)*:	https://goo.gl/maps/9nDQXiBHk92		
Telefon Numarası:	0232 8461960	Faks Numarası:	02328461960		
e- Posta Adresi:	747884@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://eroltarakcioglu.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	747884	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1995		Toplam Çalışan Sayısı	21		
Öğrenci Sayısı:	Kız	169	Öğretmen Sayısı	Kadın	13
	Erkek	178		Erkek	4
	Toplam	347		Toplam	17
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:26.6	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:26.7
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:25	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:7
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*		56.89 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		5 Yıl

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	1	2
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	4	12	16
Rehber Öğretmen	0	1	1
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	0	1	1
Güvenlik Personeli		1	1
Toplam Çalışan Sayıları	5	16	21

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	13	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	455 m ²	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	13	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	13	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	60 m ²	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	30 m ²	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	11546 m ²	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	10600m ²			
Okul Kapalı Alan (m2)	946 m ²			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	200 m ²			
Kantin (m2)	30 m ²			
Tuvalet Sayısı	4			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5/A	13	16	29	7/A	23	18	41
5/B	10	16	26	7/B	20	22	42
5/C	14	13	27	7/C	22	17	39
5/A Hafif Z.	1	1	2	7 Hafif Z.	1	2	3
6/A	20	16	36	8/A	14	20	34
6/B	18	14	32	8/B	12	23	35
6 Orta Ağır Z.	1	0	1				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	20	Yazıcı Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	3	İnternet Bağlantı Hızı	16 Mbps

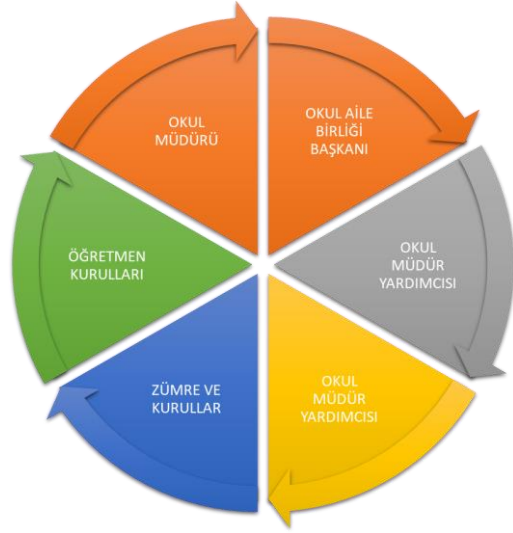
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	15.420	15.419
2017	8.201	7.581

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Destekleme ve Yetiştirme Kurslarının olması, güvenlik personelinin bulunması, her gün kitap okuma saatinin olması, yarışma ve sosyal etkinliklerin düzenlenmesi, idare ve öğretmenlerin ilgili olması ve farklı branşlarda halk eğitim kurslarının düzenlenmesini öğrenciler olumlu buluyor. Öğrencilerin %86'sı öğretmenlerle rahatlıkla görüşebildiklerini, okul müdürüyle ihtiyaç duyduğunda rahatlıkla konuşabilenlerin oranının %54 olduğu anketlerden görülmüştür. Anket sonuçlarına göre öğrencilerin birçoğu okulda kendini güvende hissetmekte, görüşlerinin dikkate alınmadığını düşünmekte, derslerin işlenişinde çeşitli yöntemlerin kullanıldığını düşünmekte, okulun içi ve dışının yeteri kadar temiz olmadığını düşünmekte, okulun binası ve diğer fiziki mekânların yetersiz olduğunu düşünmekte, okul kantininde satılan malzemelerin sağlıksız ve güvensiz olduğunu düşünmekte, yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetlerin düzenlenmediğini düşünmektedir. Akıllı tahtaların, spor salonunun, konferans salonunun, resim atölyesinin, yemek için ayrı bir alanın bulunmamasının eksiklik olduğunu düşünmektedirler.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulda alınan kararların çalışanların katılımıyla alındığını düşünmektedirler. Duyuruların öğretmenlere zamanında bildirildiği, birliktelik ruhu olduğunu, proje üretme çabasında buldukları, öğretmenler arasında eşitlik olduğunu düşünmektedirler. Teknik araç-gereç yönünden eksikliklerin bulunduğu belirtildi. Sorunların dikkate alındığını, çözüm üretme çabalarının olduğu, öğretmen tuvaletlerinin yetersiz olduğu, öğretmenler arasında ayırım yapılmadığı belirtildi.

Veli Anketi Sonuçları:

Öğretmenlerle ihtiyaç duyulduğu anda görüşülebildiği, okul duyurularının zamanında öğrenildiği, öğrenciyle ilgili konularda rehberlik hizmetlerinin kısmen alınabildiği, istek ve şikâyetlerin kısmen dikkate alındığı, okul binası ve diğer fiziki mekânların yetersiz görüldüğü, özellikle yemek için ayrı bir alanın olmamasının büyük bir eksiklik olarak görüldüğü, çocuklarının okulunu ve öğretmenlerini sevdiği yapılan anket çalışmalarından anlaşılmıştır. Güvenlik önlemlerinde %71 oranında memnun olduğu yapılan anketlerden görülmüştür.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayırımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler *

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Rehber Öğretmenin bulunması.
Çalışanlar	Öğretmenlerin derslere zamanında girmesi. Okulda güvenlik görevlisinin bulunması.
Veliler	Velilerin işbirliğine açık olması.
Bina ve Yerleşke	Binanın merkezde olup ulaşımı kolay olması. Okul bahçesinin büyük ve ağaçlıklı olması.
Donanım	BT Sınıfı bulunması
Bütçe	Kantin kira geliri ve okul bahçesinde yapılan düğünlerden elde edilen gelirler.
Yönetim Süreçleri	Okul yönetiminin alınan kararlarda öğretmenlerin görüşlerini

	alması.
İletişim Süreçleri	Okul idaresi ve öğretmenler arası iletişimin güçlü olması.
vb	Okulumuzda kadrolu öğretmen sayısının fazla olması.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	5.sınıf öğrencilerinin okula uyum sağlamakta zorlanmaları ve öğrencilerin fazla devamsızlık yapmaları. Akademik başarı yüksek olan öğrencilerin sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılım sağlamamaları
Çalışanlar	Öğretmenlerin kendi aralarında çok fazla sosyal etkinlik düzenlememesi
Veliler	Velilerin eğitim seviyelerinin düşük olması.
Bina ve Yerleşke	Engelli öğrencilerin tüm derslikleri kullanabilmesi için engelli rampası ve asansör yapılması, derslik sayısının yetersiz olması.
Donanım	Okulumuzda akıllı tahta olmaması
Bütçe	Veliler tarafında yeterli bağış yapılmaması
Yönetim Süreçleri	Okul idarecilerinin derse girme zorunluluğunun olması
İletişim Süreçleri	Öğrencilerin kendi aralarında iletişim becerilerinin zayıf olması
vb	

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Büyükşehir belediye sınırlarının içerisinde bulunması
Ekonomik	Okulun sanayi kuruluşlarının olduğu bölgeye yakın olması
Sosyolojik	Okula yardım eden yardım sever derneklerin olması
Teknolojik	Hayırseverlerin okula teknolojik yardımda bulunması
Mevzuat-Yasal	Okulumuzda özel eğitim sınıflarının bulunması.
Ekolojik	Okul arka bahçesinin tarıma elverişli olması

Tehditler

Politik	Sınav sisteminin sık sık değişmesi. Okulumuzda kadrolu hizmetlinin bulunmaması.
Ekonomik	Velilerin düşük ekonomik gelire sahip olmaları.
Sosyolojik	Kalabalık ve parçalanmış velilerin çok sayıda olması.
Teknolojik	Öğrenci ve velilerde oluşan teknoloji bağımlılığı.
Mevzuat-Yasal	Merkezi sınavlardan dolayı öğrencilerin başarıyı sadece akademik olarak düşünmesi.
Ekolojik	Okulun yakınında yer alan dereden dolayı sel baskını ihtimali olması.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği

		Taşıma ve servis
--	--	------------------

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Bazı ailelerin eğitime yaklaşımlarının olumsuz olması, eğitim seviyelerinin düşük olması sebebiyle öğrencilerin devamsızlık yaptığı saptanmıştır.
2	Öğrencilerin okula devamını sağlamak amacıyla veliler ve öğrencilere okulumuz rehberlik servisinde seminer düzenlenmesi planlanmaktadır. Bu sayede velilerin bilinçlenmesi sağlanacaktır.
3	5. sınıfların ortaokula başlarken okul kültürüne ve kurallarına uyum sağlayamadıklarından dolayı okula gelmek istemedikleri ve olumsuz davranışlar sergiledikleri görülmüştür.
4	Okulun başladığı hafta velilere ve öğrencilere oryantasyon semineri düzenlenerek öğrencilerin bu olumsuz durumu daha rahat atlatmaları sağlanacaktır.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Okulun fiziki durumu yeterli olmadığı için sınıfların kalabalık olmasından dolayı akademik başarının düştüğü gözlemlenmiştir.
2	Okul bahçesine ek bina yapılarak mevcut sınıf sayılarının düşürülerek akademik başarıyı artıracaktır.
3	Okulumuzdaki akademik başarısı yüksek olan öğrencilerin sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılım göstermedikleri gözlemlenmiştir.

4	Okulumuz rehberlik servisinde velilere ve öğrencilere seminare düzenlenerek bilinçlendirmeleri sağlanacaktır.
---	---

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Okulumuzda engelli asansörü ya da rampası olmadığından yürüme engelli öğrencilerin tüm derslikleri kullanamadığı görülmüştür.
2	Gerekli mercilere başvurularak engelli asansörü ya da rampası yapımı sağlanacaktır.

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Sahip olduğu değerleri yitirmeden, gelişen çağa ayak uydurabilen, sorgulayan, araştıran, problemlere çözüm yolları bulabilen, yenilikçi, üretken, evrensel değerlere ve Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlı, sorumluluk sahibi, mutlu ve huzurlu bireylerin yetiştiği bir ortam sağlamak.

VİZYONUMUZ

Geleceğe hazır, mutlu, özverili ve özgüven sahibi bireyler yetiştiği bir eğitim yuvası.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) İnsanı temel alan,
- 2) Güvenilir, tarafsız, saygın eğitim anlayışı,
- 3) Sabırlı, hoşgörülü ve tutarlı,
- 4) Eğitimde süreklilik anlayışı,

- 5) Adaletli ve ilkeli değerlendirme,
- 6) Bireysel farklılıklara saygılı,
- 7) Kendisiyle ve çevresi ile barışık,
- 8) Kapsayıcı, üretici ve girişimci eğitim anlayışı,
- 9) Tüm canlılara ve çevreye karşı koruyucu,
- 10) Sürekli gelişime açık,
- 11) Sorumluluk bilincine sahip, özgüvenli,
- 12) Milli ve evrensel değerlere sahip,
- 13) Analitik ve bilimsel düşünme.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır. ***

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%56	%58	%58	%65	%67	%70
PG.1.1.b.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%5,76	%5,5	%5,5	%4,5	%4	%3,5
PG.1.1.b.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 12 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%9,5	%9	%9	%8,2	%7,7	%7
PG.1.1.b.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 7 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%17,5	%17	%17	%16	%15,3	%15

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Ekim-20 Ekim
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Devamsızlık yapan öğrencilere ev ziyaretleri yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	Her yılın mayıs ayı

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.5	Devamsızlık yapan öğrencilere seminer verilecektir.	Rehberlik Servisi	Kasım ve Nisan ayında

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2: Akademik Başarı

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kız Öğrenci Salon Futbolu Öğrenci Sayısı	%11	%11	%12	%13	%15	%16
PG.1.1.b	Resim Kursuna Katılan Öğrenci Sayısı	%19	%20	%20	%21	%22	%24
PG.1.1.c.	Eğitsel ve Kültürel Gezilere Katılım Oranı	%12	%13	%14	%14	%16	%17
PG.1.1.d	Ulusal ve Uluslararası Proje ve Yarışmalara Katılan Öğrenci Sayısı	%28	%29	%29	%30	%32	%33

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Sosyal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılan öğrencilerin akademik başarıları üzerinde olumsuz yönde etkilemediklerini anlatan veliler ve öğrencilere bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.	Rehber Öğretmen	Ekim 2019
1.1.2	Sosyal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılan öğrencilerin ödüllendirilerek bu faaliyetlere katılımın teşvik edilmesi sağlanacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Ocak-Haziran 2020

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Merkezi sistem sınavıyla yerleşen öğrenci sayısı	1	2	3	4	5	6
PG.1.1.b	Üst öğrenime devam eden öğrenci sayısı	%85	%88	%90	%91	%92	%93
PG.1.1.c.	Üst öğrenime devam eden kız öğrenci sayısı	%92	%92	%93	%93	%94	%94
PG.1.1.d	Üst öğrenime devam eden erkek öğrenci sayısı	%91	%91	%92	%92	%93	%93

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Üst öğrenime devam eden öğrencilerin tespit çalışmaları	Müdür Yardımcısı	Her Yıl Eylül
1.1.2	Öğrenciler için üst öğretime geçiş tanıtım çalışmaları	Rehberlik servisi	Her Yıl Kasım
1.1.3	Veliler için üst öğretime geçiş tanıtım çalışmaları	Rehberlik servisi	Her Yıl Aralık

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1. Okulumuza engelli asansörü ya da rampası yaptırılarak yürüme engelli öğrencilerin tüm derslikleri etkin kullanması sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Engelli Asansörü	Yok	Yok	X	X	X	X
PG.3.2.b	Engelli Rampası	Yok	X	X	X	X	X

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Engelli asansör ve rampası için Sivil toplum kuruluşlarına başvuruda bulunulacaktır.	Stratejik Planlama Ekibi	Her Yıl Şubat Ayı
1.1.2	Engelli asansör ve rampası için il, ilçe belediyelerine yazı gönderilecektir.	Müdür Yardımcısı	Her Yıl Ekim Ayı
1.1.3	Engelli asansör ve rampası için il, ilçe milli eğitim müdürlüklerine resmi yazı gönderilecektir.	Müdür Yardımcısı	Her Yıl Nisan Ayı

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	4000	3500	3500	3000	3000	17,000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	5000	5000	4500	4500	4000	23,000
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	20,000	20,000	19,500	19,000	19,000	97,500
TOPLAM	29,000TL	28,500TL	27,500TL	26,500TL	26,000TL	137,500TL

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.